



A.S.D. GYM SCUOLA

EDUCAZIONE MOTORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

RISULTATI DEL PROGETTO 2009/10
PROPOSTE DEL PROGETTO 2010/2011



FINALITA' E OBIETTIVI

INFANZIA

Finalità

- Favorire una maturazione armonica della personalità del bimbo riferita in particolare al piano emozionale e relazionale e alla costruzione della sua identità di genere.

- Consolidare modalità comportamentali e comunicative adeguate al processo di socializzazione.

- Promuovere l'agio e prevenire il disagio durante il processo maturativo del bambino.

- Potenziare le possibilità d'intervento in presenza di soggetti diversamente abili.

Obiettivi specifici

- Sviluppare competenze motorie adatte all'età

- Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé.

- Imparare ad esprimere ed accettare i propri stati d'animo.

- Imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione e dei sentimenti degli altri.

- Favorire la maturazione e il rafforzamento della identità di genere nel bambino e nella bambina.

- Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione, del rispetto di sé, dell'altro e del gruppo.

- Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative.

- Imparare a rispettare regole e consegne.

FINALITA' E OBIETTIVI

PRIMARIA

Finalità

- Favorire una maturazione armonica della personalità del bambino riferita in particolare all'integrazione delle dimensioni emozionali e cognitiva-sociale
- Sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscono il processo di apprendimento, la cooperazione, la socializzazione.
- Promuovere l'agio e prevenire il disagio durante il processo maturativo del bambino.
- Potenziare le possibilità di intervento pedagogico-didattico in presenza di soggetti svantaggiati e/o diversamente abili.

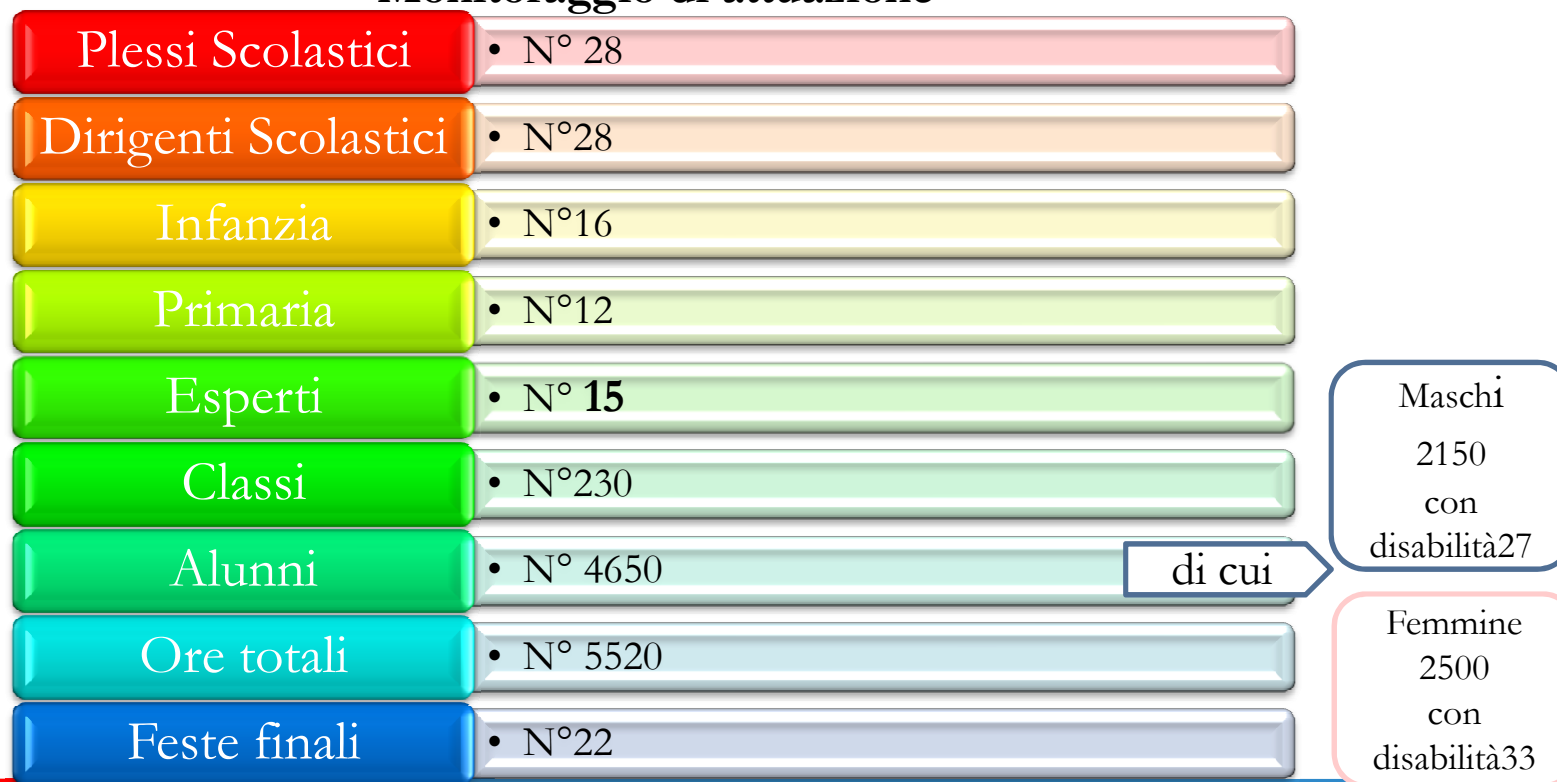
Obiettivi specifici

- Sviluppare competenze motorie adeguate all'età
- Sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale e il senso critico.
- Favorire lo sviluppo della creatività e delle competenze espressive.
- Imparare a collaborare in attività di gruppo
- Potenziare la comunicazione non verbale e verbale e la loro integrazione nella struttura della personalità
- Favorire l'interiorizzazione di regole per sviluppare le future norme sociali.
- Favorire l'identità di genere.
- Favorire la rielaborazione e la trasformazione delle tendenze aggressive.
- Favorire la continuità educativa nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

A.S.D. GTM SCUOLA 2009/2010

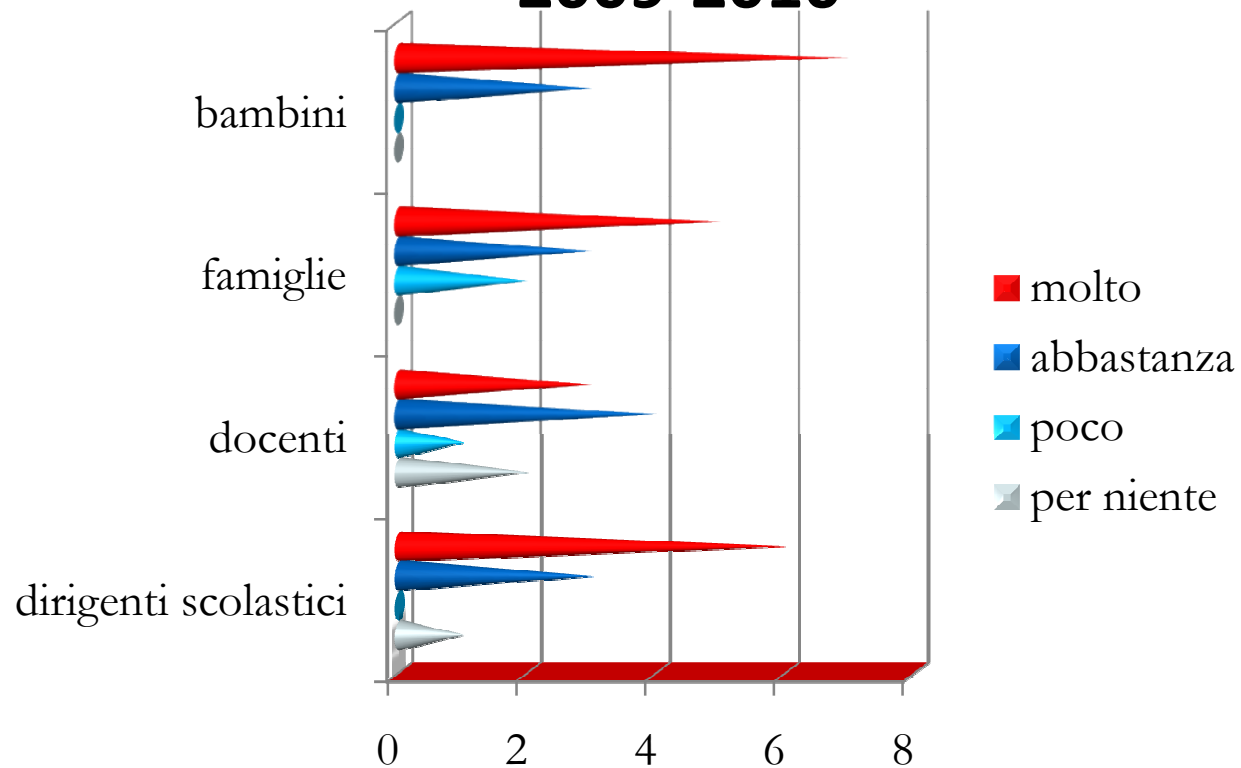
I NOSTRI DATI

Monitoraggio di attuazione



MONITORAGGIO DI GRADIMENTO

2009-2010



PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO




CULTURA SCUOLA PERSONA

(INDICAZIONI PER IL CURRICOLO)



ESEMPIO DI DECLINAZIONE



EDUCARE ISTRUENDO
EVITARE I RISCHI DELLA FRAMMENTAZIONE DISCIPLINARE DEI SAPERI
VALORIZZARE LA SINGOLARITÀ E COMPLESSITÀ DI OGNI PERSONA
FORNIRE STRUMENTI PER SELEZIONARE LE INFORMAZIONI E FAVORIRE L'AUTONOMIA DI PENSIERO
EDUCARE ALLA CITTADINANZA ANCHE ATTRAVERSO LE REGOLE DEL VIVERE E DEL CONVIVERE
REALIZZARE UNA COMUNITÀ EDUCANTE
EDUCARE ALLA CONVIVENZA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE IDENTITÀ CULTURALI



L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

OGNI SCUOLA PREDISPONE il
“*Curricolo*”, ALL'INTERNO DEL PIANO
DELL'OFFERTA FORMATIVA , NEL RISPETTO DELLE

FINALITA'

(Sono gli scopi dell'azione educativa della scuola da quella d'infanzia al primo livello di istruzione secondaria)

DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Traguardi posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre a quattordici anni.)

DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Sono obiettivi **disciplinari strategici** al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze)

POSTI DALLE INDICAZIONI



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative

AVERE CURA DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE

LAVORARE IN GRUPPO COLLABORANDO ATTIVAMENTE E VALORIZZANDO LE DIVERSITA'

PARTECIPARE CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA DELLA CLASSE, ASSUMENDOSI INCARICHI CON IMPEGNO E RESPONSABILITA'

COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DI UN CLIMA SERENO NELLA CLASSE, PER STARE BENE A SCUOLA, NEL RISPETTO DELLE ELEMENTARI REGOLE DI CONVIVENZA

IMPARARE AD IMPARARE ORGANIZZARE SPAZI, TEMPI MATERIALI, RIFLETTERE SULLE STRATEGIE UTILIZZATE E SUI PROCESSI, CONOSCERE I PROPI LIMITI E POTENZIALITA'

COMUNICARE , COMPRENDERE E RAPPRESENTARE VARIE INFORMAZIONI E FORME DI CONOSCENZA

METTERE IN RELAZIONE MOLTEPLICI ESPERIENZE INDIVIDUANDONE COLLEGAMENTI , ANALOGIE , DIFFERENZE...

INDIVIDUARE I VALORI COMUNI E LE UNICITA' DI CIASCUNA CULTURA CONOSCERE TRADIZIONI , RADICI E VALORI DELLA PROPRIA CULTURA E AVVICINARSI A QUELLE ALTRUI

CONFRONTARSI CON GLI ALTRI PER SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITA' E DIVERSI PUNTI DI VISTA

RISOLVERE PROBLEMI



QUADRO DI RIFERIMENTO

MIUR INDICAZIONI
PER IL CURRICOLO

**AREA: LINGUISTICO-
ARTISTICO-
ESPRESSIVA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

FINALITA'

**DISCIPLINA:
CORPO MOVIMENTO SPORT**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

DOCENTI – ESPERTO

ORGANIZZAZIONE E PROGRAMMAZIONE DEL
CURRICOLO CORPO MOVIMENTO SPORT, CONTENUTI-
METODI-ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE



PROGETTO

**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

SCUOLA PRIMARIA



VERIFICA APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti attesi è un momento saliente del progetto.

Ha il carattere d'accertamento dei livelli di apprendimento acquisiti dagli allievi nello sviluppo delle diverse attività di apprendimento.

Le verifiche rappresentano :
per il DOCENTE e per L'ESPERTO vere e proprie regolazioni sistematiche della didattica ;
per il BAMBINO occasioni di riflessione sul proprio percorso di apprendimento motorio.



VALUTAZIONE

Il progetto prevede nella
VERIFICA degli
apprendimenti attesi due
proposte di modalità

Schede di
osservazione

Prove di verifica
(percorso motorio e
prove di atletica)



SCHEDA di OSSERVAZIONE
Classe PRIMA

Il corpo e le funzioni senso – percettive

Individua su di sé e sugli altri i segmenti corporei			
Riconosce su di sé e sugli altri la destra e la sinistra			
Reagisce alle stimolazioni visive, sonore...questi item lo metterei nel 1° punto			

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Corre nello spazio evitando ostacoli e compagni			
Lancia e riceve la palla ..a due mani, a 1 mano			
Rotola			
Palleggia e cammina/corre			
Mantiene l'equilibrio in situazioni via via più complesse			

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva

Esprime con gesti ed azioni situazioni reali e fantastiche			
Interpreta semplici ruoli tratti da storie o fiabe			

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Comprende le consegne			
Rispetta le regole			
Si adatta alle variabili dei giochi			
Sa fintare per schivare l'avversario			
Collabora con il compagno/i compagni			
Osserva i compagni per imitarli			
Rispetta l'alternanza dei ruoli nelle attività ludiche			
Si rifiuta di aiutare i compagni			

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

Utilizza in modo corretto le attrezzature			
Rispetta le norme igieniche			

SCHEDA di OSSERVAZIONE
Classe SECONDA

Il corpo e le funzioni senso – percettive

Corre nello spazio evitando ostacoli e compagni			
Reagisce alle stimolazioni visive, sonore...			
Lancia e riceve la palla ..a due mani, a 1 mano			
Rotola			
Palleggia e cammina/corre			
Mantiene l'equilibrio in situazioni via via più complesse			

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Individua su di sé e sugli altri i segmenti corporei			
Riconosce su di sé e sugli altri la destra e la sinistra			

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva

Esprime con gesti ed azioni situazioni reali e fantastiche			
Interpreta semplici ruoli tratti da storie o fiabe			

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Comprende le consegna			
Rispetta le regole			
Si adatta alle variabili dei giochi			
Sa fintare per schivare l'avversario			
Collabora con il compagni/i compagni			
Osserva i compagni per imitarli			
Rispetta l'alternanza dei ruoli nelle attività ludiche			
Si rifiuta di aiutare i compagni			

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

Utilizza in modo corretto le attrezzature			
Rispetta le indicazioni igieniche			

SCHEDA di OSSERVAZIONE
Classe QUARTA

Il corpo e le funzioni senso – percettive

Corre nello spazio evitando ostacoli e compagni in movimento			
Lancia e riceve in movimento			
Rotola controllando gli arrivi e le partenze			
Palleggia e cammina/corre all'interno di giochi			
Mantiene e varia l'equilibrio in movimento e in volo			
Combina più schemi motori in situazioni diversificate correre/saltare; correre/saltare/lanciare; ecc			

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Controlla i segmenti corporei da fermo e in movimento			
Riconosce le variazioni cardio-respiratorie durante il movimento			
Esegue movimenti precisi e li adatta a situazioni più complesse			

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva

Esprime sentimenti			
Inventa e interpreta ruoli			

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Anticipa le scelte dell'avversario			
Valuta il movimento dei compagni e degli avversari per raggiungere l'obiettivo			
Trova strategie per la riuscita del gioco			
Coopera con i compagni			
Si confronta lealmente con compagni e avversari			
Stimola i compagni nelle attività di gruppo e/o di squadra			

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

Utilizza in modo corretto le attrezzature			
Rispetta le norme igieniche			

IL BAMBINO AL CENTRO DEL PROCESSO EDUCATIVO

